

**Аннотации к рабочим программам по предметам учебного плана
адаптированной основной образовательной программы обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**1 вариант.
(5–9 классы)**

Предмет	Аннотация к рабочей программе
Русский язык	<p>Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Структура программы включает пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения, содержание учебного предмета, тематическое планирование и описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Нормативная база программы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Приказ №1026 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>Цели программы: воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">-освоение знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;-овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, и тексты-повествования небольшого объёма;-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к предмету, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;-формирование набора предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии. <p>Основные разделы рабочей программы: звуки и буквы, слово, предложение, связная письменная речь, деловое письмо, части речи.</p>

	<p>Формы организации образовательного процесса: классно-урочная система, фронтальный опрос, парная, групповая и индивидуальная работа, урок-практикум, урок-игра, самостоятельная работа, беседы, написание сочинений, изложений, диктантов, работа с текстами, деловое письмо.</p>
<p>Чтение (литературное чтение)</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Цель программы: дальнейшее развитие коммуникативно-речевых навыков учащихся и коррекция недостатков мыслительной деятельности, способствующих полноценной адаптации в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; -развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; -развитие положительных качеств и свойств личности. <p>Структура рабочей программы: пояснительная записка, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Учебный курс содержит следующие основные разделы: произведения устного народного творчества, классические произведения русских и зарубежных писателей XIX–XX вв., книги о приключениях и путешествиях, художественные и научно-популярные рассказы и очерки.</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 136 часов: 5 класс — 4 часа в неделю (34 учебные недели), 6 класс — 4 часа в неделю (34 учебные недели), 7 класс — 3 часа в неделю (34 учебные недели), 8 класс — 3 часа в неделю (34 учебные недели), 9 класс — 3 часа в неделю (34 учебные недели).</p> <p>При реализации программы используется УМК: Малышева З.Ф. «Чтение. 5 класс» (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида), Бгажнокова И.М. «Чтение. 6 класс» (учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида) и другие.</p>
<p>Математика</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Цель: подготовить обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.</p> <p>Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание учебного материала в 5-9 классах предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики,</p>

	<p>которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование доступных обучающимся математических знаний и умений для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов; -коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; -воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца. <p>Основные направления коррекционной работы: развитие зрительного восприятия и узнавания, пространственных представлений и ориентации, основных мыслительных операций, наглядно-образного и словесно-логического мышления, коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы, обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.</p>
<p>Информатика</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Цель программы: повышение социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством использования приёмов работы на компьютере.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие (теоретические). Знакомство учащихся с простейшими основами работы на компьютере для повышения мотивации к учебно-трудовой деятельности, обучение применению компьютерных технологий в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения, зрительного восприятия), мелкой моторики, познавательной деятельности, формирование самоконтроля и умения планировать свою деятельность на основе ИКТ.</p> <p>Воспитательные. Подготовка школьников к практической деятельности в компьютерном мире, создание ситуации успеха, развитие положительного отношения к своей работе и учёбе, формирование учебной и трудовой мотивации, уверенности в себе, отработка навыков культурного общения со сверстниками.</p> <p>При составлении адаптированной программы учитывались специфика состояния здоровья учащихся, их психофизические особенности, возможности и потребности получения образования. Объём домашнего задания значительно меньше, чем в обычном классе.</p>

	<p>Обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребёнку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.</p>
<p>Природоведение</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Цель курса: усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека; -формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям; -овладение учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни; -развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом; -воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным; -воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке; -формирование здорового образа жизни; -привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду; -воспитание положительных качеств, таких как честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность. <p>В 5 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю), в том числе для проведения экскурсии — 6 часов, практических работ — 4.</p>
<p>Биология</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Основные цели изучения биологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям, строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов, человеке как биосоциальном существе, роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы; - овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма, использовать информацию о факторах здоровья и риска, проводить наблюдения. <p>Курс «Биология» состоит из четырёх разделов: «Неживая природа» (6 класс), «Растения» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек и его здоровье» (9 класс).</p>

	<p>Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов. Это способствует развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также эффективно осуществляет коррекцию учащихся: развивает память и наблюдательность, корректирует мышление и речь.</p> <p>В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.</p>
<p>География</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Программа разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.</p> <p>Основные задачи курса — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.</p> <p>Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал обладает возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс — «Начальный курс физической географии» (66 ч), 7 класс — «География России» (66 ч), «География материков и океанов» (8 класс — 66 ч, 9 класс — 52 ч), «Наш край» (9 класс — 14 ч).</p> <p>В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников. Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями.</p>
<p>Основы социальной жизни</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.</p> <p>Программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые</p>

им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д. «Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты: приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, за исключением раздела «Экономика домашнего хозяйства», который изучается с 8 класса.

Курс «Основы социальной жизни» тесно связан с уроками русского языка (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ), математики (математический расчет по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных средств и т.п.), географии (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий), биологии (знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления), трудового обучения(выполнение практических заданий по уходу за одеждой).

Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

При изучении курса "Основы социальной жизни" используется разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, и индивидуальных особенностей учеников.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

Мир истории

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель изучения: подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII–XI классах.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения работать с «лентой времени»; - формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты, делать простейшие выводы и обобщения; - воспитание интереса к изучению истории. <p>Общая характеристика учебного предмета: в основу изучения положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации.</p> <p>Структура учебного предмета: программа реализуется через разделы: «Имя, отчество, семья, родословная человека», «Отчий дом. Наша Родина — Россия», «Представления о времени в истории», «Что изучает наука история», «История Древнего Мира», «История вещей и дел человека. История освоения человеком огня», «Человек и общество».</p> <p>Основные образовательные технологии: при проведении уроков используются словесные (рассказ, объяснение, беседа), наглядные (наблюдение, демонстрация) и практические (упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами) методы.</p> <p>Общая трудоёмкость учебного предмета: рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).</p>
<p>История Отечества</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся, формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, её историческому прошлому.</p> <p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; - формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи; - формирование представлений о развитии российской культуры, её выдающихся достижениях, памятниках; - формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; <p>усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; - воспитание гражданственности и толерантности; - коррекция и развитие познавательных психических процессов. <p>Место предмета в учебном плане: 7 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год; 8 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год; 9 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Цель программы: развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями); -приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности; -развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности; -формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника; -развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся. <p>-Содержание программы базируется на нравственно-эстетическом, интонационно-образном, жанрово-стилевом постижении школьниками основных пластов музыкального искусства (фольклор, музыка религиозной традиции, золотой фонд классической музыки, сочинения современных композиторов) в их взаимодействии с произведениями других видов искусства.</p> <p>Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает совершенствование движений и сенсомоторного развития, коррекцию отдельных сторон психической деятельности, развитие пространственных представлений и ориентации, представлений о времени.</p>
<p>Рисование (изобразительное искусство)</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>

Цель программы: формирование эстетического отражения действительности, овладение техническими и изобразительными навыками и коррекция недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями.

Задачи:

- корректировать недостатки развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развивать у учащихся аналитико-синтетическую деятельность, деятельность сравнения и обобщения; совершенствовать умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;
- улучшать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- формировать элементарные знания основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;
- развивать у учащихся эстетические чувства, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочное суждение о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- знакомить учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;
- расширять и уточнять словарный запас детей за счёт специальной лексики, совершенствовать фразовую речь;
- развивать у школьников художественный вкус, аккуратность, настойчивость и самостоятельность в работе;
- содействовать нравственному и трудовому воспитанию.

В программу включены следующие разделы: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему, беседы об изобразительном искусстве.

Каждый раздел состоит из нескольких тем (4–6) и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения учащимися и материально-технического обеспечения кабинета.

Занятия по программе могут проводиться как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребёнка со сходными проблемами.

Адаптивная физическая культура

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Задачи программы:

Образовательные:

	<p>-освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков; -формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков; -обучение технике правильного выполнения физических упражнений; -формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.</p> <p>Развивающие:</p> <p>- развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции); -формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера; - развитие пространственно-временной дифференцировки; -обогащение словарного запаса.</p> <p>Оздоровительные и коррекционные:</p> <p>-укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся; - активизация защитных сил организма ребёнка; -повышение физиологической активности органов и систем организма; -укрепление и развитие сердечно-сосудистой и дыхательной системы; - коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия); -коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки); -коррекция и развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>-воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях; -воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости; -воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; -формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.</p> <p>Основные формы занятий по адаптивной физической культуре — уроки, внеклассные, спортивные и оздоровительные мероприятия.</p>
<p>Профильный труд</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Цель изучения предмета: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.</p> <p>Задачи:</p>

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);
- обучение обязательно общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определённым видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика изучения учебного предмета: программа определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. Ориентируясь на потребность региона в рабочих кадрах и с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов воспитанников и их родителей (законных представителей), определены профили трудового обучения: «Цветоводство и декоративное садоводство», «Слесарное дело», «Швейное дело», «Художественный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Место учебного предмета в учебном плане: учебный курс «Профильный труд» изучается в течение 5 лет (с 5 по 9 класс).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ИЗЕГОЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**
Щербакова Тамара Владимировна, Директор

28.10.24 03:40 (MSK)

Сертификат EDE226D8FD2C56086499210931304A3B