

<p><b>Согласовано:</b>          Председатель Комитета по образованию, заведующий МКУ «Центр МиФСОУ ТМР»  <i>Т.Ю.Маркатиюк</i>          «05» декабря 2024 г.</p>	<p><b>Рассмотрено:</b>          На заседании педагогического совета          Протокол № 3          от «22» ноября 2024 г.</p>	<p><b>Утверждено:</b>          Директор МОУ «Иzegoльская ООШ»  <i>Щербакова Т.В.</i>          Приказ № 105          от «05» декабря 2024г.</p>
---	---	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Иzegoльская основная общеобразовательная школа»**  
**(МОУ «Иzegoльская ООШ»)**  
**на 2025-2029 годы**  
**«Школа равных возможностей»**

**Проект «Школа Министерства просвещения России»**

2024 г.

Комитет по образованию  
 Тулуноского муниципального района  
 3492 05.12.24

## Содержание

<b>Раздел Программы развития</b>	<b>Стр.</b>
Паспорт Программы развития	3
I. Информационная справка	6
II. Концепция Программы развития	11
III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов диагностики:	14
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	14
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	20
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	21
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:	24
IV. Механизм реализации Программы развития:	29
4.1. Основные направления развития школы	29
4.2. Основные этапы Программы развития	31
4.3. Дорожная карта реализации Программы развития	32
V. Структура управления Программой развития	38
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	40

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Иzegoльская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ,</li> <li>- Конвенция о правах ребенка,</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями,</li> <li>- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,</li> <li>- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16,</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р,</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н,</li> <li>- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями,</li> <li>- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286,</li> <li>- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями,</li> <li>- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287,</li> <li>- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями,</li> <li>- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598,</li> <li>- Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп,</li> <li>- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28,</li> <li>- Устав МОУ «Иzegoльская ООШ»</li> </ul>

Цель	Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, формирование социально ответственной и успешной личности.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для развития интеллектуальных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся посредством реализации подпроекта «Общее дело-успех каждого».</li> <li>2. Создать условия для развития и самореализации обучающихся в области туризма и краеведения через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность посредством реализации программ краеведения и школьного туризма и организации участия школьников в экскурсиях, конкурсах по краеведению. Реализация подпроекта «Туризм и краеведение».</li> <li>3. Повысить цифровую компетенцию педагогов посредством реализации подпроекта «В ногу со временем».</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведён проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики, выявлены дефициты;</li> <li>- достигнуты показатели среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>- МОУ «Иzegoльская ООШ» работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>- синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>- учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>- расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями Тулунского муниципального района.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	2024 – 2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

<p>I этап – подготовительный (ноябрь 2024 – май 2025)</p>	<p>I этап – подготовительный, аналитико- проектный: проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов ОО: - приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; - приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции Программы развития; - приказ об утверждении новой редакции программы развития. - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы;</p>
<p>II этап – реализация (сентябрь 2025 – май 2029)</p>	<p>- реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p>
<p>III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2029)</p>	<p>- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и определение путей их решения, перспектив дальнейшего развития; - подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития ОО.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчётная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОУ «Иzegoльская ООШ». Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «Иzegoльская ООШ».</p>

## I. Информационная справка о школе

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Иzegoльская основная общеобразовательная школа» (МОУ Изегольская ООШ»)</p> <p>2. Дата создания Школы: 1925 г.</p> <p>3. Свидетельство о регистрации в налоговом органе ОГРН 1023801970235, ИНН/КПП 3816003820/381601001</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: Муниципальное казённое учреждение "Центр методического и финансового сопровождения образовательных учреждений Тулунского муниципального района"</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия от 01.04.2013 г., серия 38Л01 № 0000861, регистрационный номер 6165. Лицензия бессрочная.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 665222, Иркутская область, Тулунский район, д.Иzegoл, улица Ленина 38.</p> <p>7. Контакты: Телефон: 8-924-717-65-40 Электронный адрес: <a href="mailto:izegol@yandex.ru">izegol@yandex.ru</a> Сайт: <a href="https://shizegolskayar138.gosweb.gosuslugi.ru">https://shizegolskayar138.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>В МОУ «Иzegoльская ООШ» обучается 28 учащихся.</p> <p>По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 9 человек, из них 3 ребенка ОВЗ (обучаются по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования).</p> <p>По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 19 человек, из них 5 обучающихся – дети с ОВЗ (обучаются по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования)</p> <p>НОО-9 человек (3 ОВЗ, 30%) ООО-19 человек (5 ОВЗ, 26%)</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МОУ «Иzegoльская ООШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная программа ДО;</li> <li>2. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);</li> <li>3. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);</li> <li>5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ИН (АООП), 1 вариант;</li> </ol> <p>В 1-9 классах реализуются обновлённые Федеральные образовательные стандарты начального, основного общего образования. Обучение ведётся в соответствии с ФООП.</p> <p>В ОО реализуются следующие программы внеурочной деятельности:</p> <p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».</p>

	<p>Занятия по формированию функциональной грамотности «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность».</p> <p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов «Орлята России».</p> <p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей «Россия – мои горизонты».</p> <p>Занятия, направленные на педагогическое сопровождение детских общественных объединений «Движение первых».</p> <p>Кроме основных образовательных программ, в школе реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по следующим направлениям:</p>
	<p>Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы);</li> <li>- профориентация (6-9 кл.)</li> </ul> </li> <li>2. Дополнительное изучение учебных предметов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа кружков дополнительного образования (Робототехника (5 кл.) ( 7-9 ОВЗ); В мире театра (1-4 кл.)</li> </ul> </li> <li>3. Формирование функциональной грамотности.</li> <li>4. Развитие личности и самореализация обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-9 классы);</li> <li>- курс внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы);</li> <li>- курс внеурочной деятельности: «Я – Ты – Он – Она – вместе целая страна: 5 классных событий года» (5-6 класс);</li> </ul> </li> <li>5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа ученических сообществ и объединений (РДДМ, «Орлята России», Школьный Медиаclub, Школьный спортивный клуб);</li> </ul> </li> </ol> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Техническая направленность</li> <li>- Театральная направленность.</li> </ul>

	<p><b>Используемые образовательные технологии</b></p> <p>В условиях реализации обновлённых ФГОС педагогами ОО используются наиболее актуальные педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная технология;</li> <li>- ИКТ-технологии;</li> <li>- технология проблемного обучения.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 8-30.</p> <p>Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-9 классов проводятся: линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации;</li> <li>- по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-9 классов - занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном";</li> <li>- по средам 1 уроком проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-9 классов;</li> <li>- другие часы внеурочной деятельности в МОУ «Иzegoльская ООШ» организуется после окончания учебных занятий</li> </ul>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество педагогических работников - 8 человек.</p> <p>Специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь) работают по совместительству, имея основную должность «Учитель».</p> <p>Образовательный уровень педагогического состава:</p> <p>Высшее педагогическое – 4 чел./50%,  срдне - специальное педагогическое–4 чел./50%.</p> <p>Уровень квалификации: 1 кв. категория- 5 чел./62,5%.</p> <p>Соответствуют занимаемой должности – 3 чел. /37,5%</p> <p>Состав педагогических работников по стажу:</p> <p>от 2 до 5 лет - 1 чел./12,5%;  от 10 до 20 лет – 1 чел. /12,5%;  более 20 лет - 6 чел./75%.</p> <p>По возрасту:</p> <p>до 25 лет – 1 чел. /12,5%;  от 36 до 45 лет – 1 чел. /12,5%;  от 50 до 60 лет – 4 чел. /50%;  от 60 лет и старше – 2 человека /25%.</p> <p>Почетные звания и награды:</p> <p>Почетная грамота министерства образования и науки РФ – 4 человека;</p> <p>Звание «Почетный работник» - 1 чел;</p> <p>Звание «За верность профессии»- 1 чел.</p> <p>На протяжении нескольких лет в ОУ ведется работа с молодыми специалистами. За каждым молодым специалистом закрепляется педагог-наставник.</p> <p>37,5% учителей - выпускники школы.</p>



<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в центре деревни Изегол. Рядом расположен ФАП (фельдшерскоакушерский пункт). Никаких других учреждений социума в деревне нет. Школа, как центр культуры и развития детей, ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого обучающегося. В школе постоянно проводятся различные мероприятия, конкурсы, концерты, олимпиады, спортивные праздники, соревнования.</p> <p>Для родителей организована работа педагогического всеобуча, с лекциями выступают учителя, медработники, работники ГИБДД, КДНиЗП, ОДН, проводятся творческие отчеты, акции, выставки рисунков и поделок, ярмарки детского творчества.</p> <p>С дошкольной группой ведется работа по преемственности. Учителя выступают с лекциями, беседами перед родителями будущих первоклассников, посещают занятия в подготовительной группе, дают открытые уроки. Члены первичного отделения «Движение первых» проводят для воспитанников дошкольной группы мастер-классы, развивающие игры, акции, принимают участие в организации традиционных праздников. Педагог дополнительного образования проводит кружок пластилинографии «Волшебный сундучок» для воспитанников в дошкольной группе. Ежегодно в июне работает «Школа будущего первоклассника».</p> <p>В школьной библиотеке проводятся мероприятия, направленные на повышение читательской активности. Библиотека предоставляет материалы школьникам для подготовки рефератов, докладов.</p> <p>Школа организует работу с Советом по профилактике безнадзорности, правонарушений. Имеется план работы совместных мероприятий по работе с неблагополучными семьями, детьми «группы риска».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><b>2022-2023 учебный год</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Конкурс экологических рисунков»- победитель муниципальный и региональный уровень, призер всероссийский уровень;</li> <li>- Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», муниципальный уровень, призёр;</li> <li>- «Творчество без границ» - призер муниципальный уровень;</li> <li>- Региональный конкурс творческих работ «Космос глазами детей» - лауреат 1 степени;</li> <li>- Конкурс художественного чтения «Живая классика» - муниципальный этап - призер;</li> <li>- «Соревнования по стрельбе из пневматического оружия» - муниципальный конкурс: школа - призер, победитель - в личном зачете;</li> <li>- Конкурс художественного чтения «Как хорошо на свете без войны»- муниципальный этап - призеры;</li> <li>- Муниципальный конкурс творческих работ «Жизнь прекрасна!» - победитель;</li> <li>- «Ворошиловский стрелок» - отборочный этап 1 и 2 место;</li> <li>- Муниципальный конкурс творческих работ ко Дню молодого избирателя « Я рисую выборы»- победитель.</li> </ul>

**2023-2024 учебный год**

- Муниципальный конкурс по скоростной сборке спилс-карты РФ, школьная команда -победители, личный зачет - победитель;
- Региональный конкурс творческих работ «Красота Божьего мира»- призеры;
- Региональный конкурс творческих работ «Сибирь - земля моя без края» призер, победитель;
- Муниципальный конкурс художественного чтения «Православная моя РОССИЯ» - призер;
- Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», муниципальный уровень - призер;
- Муниципальный конкурс методических разработок с использованием оборудования Точка Роста, призер;
- Региональный конкурс сочинений «Ко дню защитника отечества»- победитель;
- Региональный конкурс творческих работ «Космос глазами детей» - призер;
- Региональный конкурс творческих работ «Красота Божьего мира» призеры;
- «Конкурс экологических рисунков»- победитель муниципальный и региональный уровень, призер - всероссийский уровень;
- «Творчество без границ» - призер муниципальный уровень

## II. Концепция Программы развития МОУ «Иzegoльская ООШ» по модели «Школа Минпросвещения России»

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.).

Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» легли в основу Концепции Программы развития МОУ "Иzegoльская ООШ" по модели «Школа Минпросвещения России».

Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 3 основными направлениями деятельности по развитию образовательной организации:

- "Знание: качество и объективность".
- "Воспитание".
- "Образовательная среда".

При вхождении в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» МОУ «Иzegoльская ООШ» прошла самодиагностику и продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (133 балла из 208), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом результаты тестирования обозначили дефицитные позиции:

Направление	Мах баллов	Факт баллов	Разрыв
Знание: качество и объективность	48	27	21
Здоровье	24	14	10
Творчество	29	21	8
Воспитание	22	15	7
Профориентация	14	8	6
Учитель. Школьная команда	31	22	9
Школьный климат	19	14	5
Образовательная среда	21	12	9
Итого:	208	133	75

Направление "Знание: качество и объективность": отсутствуют ресурсные возможности для реализации программ внеурочной деятельности (кадры, их компетенции, площади); не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

«Здоровье»: не сформирована система работы по включению обучающихся во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне".

«Творчество»: кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

«Воспитание»: не реализуются программы по краеведению и школьному туризму.

«Профорientация»: Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

«Учитель. Школьная команда": недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).

«Школьный климат»: отсутствует в штате общеобразовательной организации учитель-логопед, учитель-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся.

«Образовательная среда»: недостаточное использование возможностей платформы Сферум, ФГИС «Моя школа».

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта «Школа Минпросвещения России» обозначены цели и приоритеты, разработана дорожная карта Программы развития МОУ «Иzegoльская ООШ», определены механизмы ее реализации.

Цель Программы развития: Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, формирование социально ответственной и успешной личности.

Назначение Программы развития состоит в определении показателей эффективности деятельности, выстраивании стратегии, тактики развития МОУ «Иzegoльская ООШ» на основании исходных положений и особенностей ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Исходными положениями Программы развития выступают:

- программно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики;
- концепция Программы развития;
- программно-проектный метод достижения результатов на основе «дефицитных» позиций МОУ «Иzegoльская ООШ»;
- дорожная карта приоритетных направлений развития, приоритетных подпрограмм;

С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России» ключевыми направлениями Программы развития МОУ «Иzegoльская ООШ» выступают:

- Развитие качественной и доступной образовательной среды.
- Актуализация содержания образовательных программ.
- Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Развитие эффективной системы воспитательной деятельности (в том числе развитие системы дополнительного образования).

- Развитие системы профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы.
- Содействие обеспечению системы безопасности и развития детей в информационном пространстве.

Реализация данных направлений будет осуществляться в рамках 3 направлений проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Образовательная среда».

Деятельность коллектива в формате разрабатываемой Программы развития, в вышеуказанных направлениях призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития МОУ «Иzegoльская ООШ» в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики МОУ «Иzegoльская ООШ» в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО;
- объединения усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров МОУ «Иzegoльская ООШ» для достижения целей Программы развития;
- объединения ресурсов (кадровых, информационных, программно-методических, финансово-экономических, материально-технических) для дальнейшего развития и функционирования МОУ «Иzegoльская ООШ».

#### **Механизмами реализации Программы развития выступают:**

1. Своевременная актуализация локальной, программно-методической базы МОУ «Иzegoльская ООШ» в соответствии с действующим законодательством.
2. Создание подпрограмм, проектов для реализации Программы развития ориентированных на устранение дефицитных позиций МОУ «Иzegoльская ООШ» и развитие ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России».
3. Расширение сетевого сотрудничества МОУ «Иzegoльская ООШ» с образовательными учреждениями города, района.
4. Включение всех субъектов образовательного процесса МОУ «Иzegoльская ООШ» в реализацию Программы развития.
5. Создание системы управления, системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

### III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Для оценки готовности школы и определения уровня вхождения в проект МОУ «Иzegoльская ООШ» прошла самодиагностику своих основных процессов на информационном ресурсе федерального оператора. По каждому из 8 направлений был выявлен уровень несоответствия проекту «Школа Минпросвещения России»

№	Показатель оценивания	Баллы	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>				
Результат самодиагностики - 27 баллов (max 48), это средний уровень. Согласно показателям «Школы Минпросвещения России» выявлены следующие дефициты:				
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	1	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
2	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях среднего</li> </ul>

				<p>профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	0	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального уровня.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся и педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul>
			<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном этапе ВСОШ.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
<p><b>Магистральное направление «Воспитание»</b>          Результат самодиагностики - 15 баллов (max 22), это <u>базовый</u> уровень. Согласно показателям «Школы Минпросвещения России» выявлены следующие дефициты:</p>				

5	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	0	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> <li>• Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</li> </ul>
6	Реализация программ краеведения и школьного туризма	0	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по реализации программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организация экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями, реализующими программы краеведения и школьного туризма в районе.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>



### Ключевое условие «Образовательная среда»

Результат самодиагностики - 12 баллов (max 21), это базовый уровень.

Согласно показателям «Школы Минпросвещения России» выявлены следующие дефициты:

7	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	2	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
			Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
			Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul>
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> </ul>

			за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
8	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	2	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
			Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний).</li> </ul>
			ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>

			комментиования.	
			Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление	Мах баллов	Факт баллов	Уровень	Разрыв
Знание: качество и объективность	48	27	Средний	21
Воспитание	22	15	Базовый	7
Образовательная среда	21	12	Базовый	9
Итого:	91	54		37

№ п/п	Магистральное направление / ключевое условие	Описание дефицита
1	Знание	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Отсутствуют ресурсные возможности для реализации программ внеурочной деятельности (кадры, их компетенции, площади);</p> <p>Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
2	Воспитание	<p>Не реализуются программы по краеведению и школьному туризму.</p>
3	Образовательная среда	<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причины возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Знание</b>		
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	- Закупка учебных пособий не финансируется	- Недостаточное финансирование для приобретения учебников и учебных пособий
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Не в полной мере организована работа по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Слабая мотивация педагогов Малое количество обучающихся школы.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	- Не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов	
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.		
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	- Не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности; -Недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности; -Недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-	-Отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности - Отсутствие горизонтальных, сетевых связей для реализации программ курсов внеурочной

	исследовательской и проектной деятельности	деятельности
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>- Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном этапе ВСОШ, в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов, нехваткой педагогических кадров</p>	<p>- Недостаточное включение педагогов к участию в олимпиадном движении;</p> <p>- Слабая мотивация педагогов</p>
<b>Воспитание</b>		
<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<p>- Недостаточная работа управленческой команды и классных руководителей в данном направлении</p>	<p>- Недостаток финансирования</p>
<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>- Отсутствие материально-технической базы</p>	<p>- Недостаток финансирования: ограниченные бюджетные средства могут не позволять ОУ приобретать необходимое снаряжение и организовывать мероприятия</p>
<b>Образовательная среда</b>		
<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<p>- Недостаток информации о возможностях и преимуществах использования Сферум, ФГИС «Моя школа», ЦОС.</p> <p>- Сопротивление изменениям: учителя могут проявлять нежелание менять уже устоявшиеся методы работы, предпочитая традиционные подходы.</p> <p>- Ограниченные навыки пользователей с новыми технологиями приводит к</p>	<p>Отсутствие координации между разработчиками образовательных программ и представителями технологических решений, что затрудняет интеграцию новых инструментов</p>

Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие финансирования Слабая материально-техническая база.	трудностям в их использовании.	
---	--------------------------------	--

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральные направления и ключевые условия	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание: качество и объективность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</li> <li>- ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</li> <li>- Реализация программы (плана)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</li> <li>- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</li> <li>- Сформированы условия для развития интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</li> <li>- Созданы условия для реализации программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>- Сформированы условия для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение</li> </ul>

	<p>мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) течение 2 и более лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</li> <li>- Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>школьников</p>
<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование государственных символов при обучении и воспитании.</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- Функционирование Совета родителей.</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Функционирование Совета обучающихся.</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</li> <li>- Наличие центра детских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся</li> <li>- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся</li> <li>- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма).</li> <li>- Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>- Разработаны и реализованы программы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму, организованы экскурсии, конкурсы по краеведению и школьному туризму;</li> </ul>



	<p>инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).</li> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</li> <li>- Участие обучающихся в волонтерском движении.</li> <li>-</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</li> <li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</li> <li>- Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</li> <li>- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Недостаточно используются возможности Сферум в VK Мессенджере</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработаны ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Повышен уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</li> <li>- Обеспечены условия для курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> <li>- Обеспечены условия для возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов</li> </ul>

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления/ ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</li> <li>- ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</li> <li>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</li> <li>- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне.</li> <li>- Отсутствие учителей, имеющих высшую категорию.</li> <li>- Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями</li> <li>- Возможности педагогических работников преподавать предметы на углубленном уровне;</li> <li>- Готовность педагогов к повышению квалификации, использованию ЭОР в своей деятельности.</li> <li>- Возможность повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе с применением дистанционных технологий.</li> <li>- Наличие опыта участия в олимпиадном движении, возможность трансляции его.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабомотивированный возрастной состав педагогического коллектива.</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</li> <li>- Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</li> <li>- Загруженность педагогов ведением дополнительной документации, сопровождающей образовательный процесс.</li> <li>- Нежелание педагогов должным образом работать с интерактивными технологиями.</li> <li>- непонимание педагогами необходимости профессионального роста.</li> <li>- Низкая мотивация учащихся на обучение и участие в конкурсах и олимпиадах.</li> <li>- Отсутствие в штатном расписании ставки учителя – логопеда и</li> </ul>

	<p>инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) течение 2 и более лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</li> <li>- - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>			<p>учителя - дефектолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное бюджетное финансирование</li> </ul>
<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование государственных символов при обучении и воспитании.</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- Функционирование Совета родителей.</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Функционирование Совета обучающихся.</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся</li> <li>- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительный опыт реализации программ по краеведению и туризму.</li> <li>- Положительный опыт взаимодействия с учреждением культуры.</li> <li>- Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие мотивирующих ресурсов.</li> <li>- Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.</li> <li>- Недостаточный уровень активности учащихся в системе самоуправления</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> <li>- Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).</li> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</li> <li>- Участие обучающихся в волонтерском движении.</li> </ul>			
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</li> <li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</li> <li>- Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</li> <li>- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Недостаточно используются возможности Сферум в VK Мессенджере</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий.</li> <li>- Благоприятный школьный климат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложный переход на эффективное использование ЦОС (ФГИС «Моя школа»).</li> <li>- Сокращение бесплатных образовательных платформ.</li> <li>- Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</li> <li>- Школа полностью зависит от бюджетного финансирования.</li> </ul>

#### IV.Механизм реализации Программы развития

##### 4.1. Основные направления развития школы.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>Знание: качество и объективность</b>	
<p>Организация углублённого изучения отдельных предметов <b>Подпроект «Общее дело-успех каждого»</b></p> <p>Организация подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>Внедрение системы мотивирования обучающихся для их вовлечение в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Формирование календаря образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ потребностей и возможностей организации углублённого изучения отдельных предметов.</li> <li>- Привлечение специалистов.</li> <li>- Разработка рабочих программ.</li> <li>- Внесение изменений в ООП ООО МОУ «Иzegoльская ООШ».</li> <li>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального уровня.</li> <li>- Повышение мотивации учителя к участию в олимпиадном движении, актуализация мер морального и материального стимулирования .</li> <li>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном этапе ВСОШ.</li> <li>- Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	
<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по краеведению и туризму <b>Подпроект «Туризм и краеведение»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка дополнительных общеобразовательных программ по краеведению и туризму.</li> <li>- Привлечение специалистов.</li> <li>- Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
<p>Разработка школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других</li> </ul>

	участников образовательных отношений по разработке школьной символики.
<b>Образовательная среда</b>	
<p>Повышение эффективности использования ЦОС</p> <p><b>Подпроект «В ногу со временем»</b></p>	<p>Выработка системы контроля за использованием средств электронного обучения и контента ФГИС «Моя школа».</p> <p>Организация мониторинга использования цифровых технологий на уроках и во внеурочной деятельности, активности пользователей и использования контента ФГИС «Моя школа».</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p>

## 4.2. Основные этапы Программы развития

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет. К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа достигнет среднего уровня, и из возможных 208 баллов планирует достижение 154 баллов (при первичной самодиагностике – 116).

- **I этап «Подготовительный» (ноябрь 2024 -май 2025 г.):** анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МОУ «Иzegoльская ООШ»; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития МОУ «Иzegoльская ООШ»; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МОУ «Иzegoльская ООШ». Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.

- **II этап «Практический» (сентябрь 2025 – май 2029 г.):** реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

- **III этап «Обобщающий» (сентябрь – декабрь 2029 г.):** проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности. Диссимилиация положительного опыта.

#### 4.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
<b>1. Определить уровень соответствия МОУ «Иzegoльская ООШ» показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</b>						
-Проведение самодиагностики «Школа Минпросвещения». -Проведение проблемно-ориентированного анализа на основе результатов самодиагностики. -Выявление дефицитов. -Определение управленческих решений по ликвидации дефицитов.	До 05.11.2024	05.11.2024	-Выявлено дефицитов - 48. -Будет ликвидировано- 11	Проблемно-ориентированный анализ	Терещенко Н.Г., заместитель директора по УВР	Терещенко Н.Г., заместитель директора по УВР
<b>2. Создать условия для развития интеллектуальных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся посредством реализации подпроекта «Общее дело-успех каждого».</b>						



<p>- Вовлечение максимального количества обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>- Организация изучения отдельных предметов на углублённом уровне.</p> <p>- Прохождение КПК по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.</p> <p>-Организация педагогического наблюдения.</p> <p>-Организация психолого-педагогической диагностики.</p> <p>-Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение.</p> <p>-Использование ресурсов «Точка роста» для подготовки обучающихся к олимпиадам.</p> <p>-Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в олимпиадном движении.</p>	<p>10.01.2025-31.05.2027</p>	<p>10.01.2025-31.05.2027</p>	<p>- Доля обучающихся, участвующих в олимпиадном движении (от школьного уровня и выше) - 50%/10%</p> <p>-Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях муниципального/регионального уровней – до 10% от общего числа.</p> <p>-Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям– 60%.</p> <p>-Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме –80%.</p>	<p><b>Подпроект «Общее дело-успех каждого»</b></p>	<p>Козлова Т.В. учитель русского языка и литературы, руководитель Точки роста</p> <p>Серышева С.Н. учитель истории и обществознания</p> <p>Нехаева Л.Г. социальный педагог</p> <p>Белоусова Н.П. учитель начальных классов</p>	<p>Терещенко Н.Г., заместитель директора по УВР</p>	
<p><b>3. Создать условия для развития и самореализации обучающихся в области туризма и краеведения через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность посредством реализации подпроекта «Туризм и краеведение».</b></p>							
<p>- Создание рабочей программы внеурочной</p>	<p>10.01.2025-30.12.2026</p>	<p>10.01.2025-</p>	<p>-Доля обучающихся, результативно</p>	<p>Рабочие программы</p>	<p>Серышева С.Н. советник</p>	<p>Терещенко Н.Г.,</p>	

<p>деятельности по туристско-краеведческому направлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- -Определение приоритетных направлений в туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>-Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий;</li> <li>- Подбор педагогических кадров для реализации данной программы.</li> <li>- Проведение слетов, экскурсий, конкурсов по краеведению и туризму;</li> <li>- Сетевое взаимодействие с организациями муниципального, уровня, работающими в данном направлении.</li> </ul>		30.12.2026	участвующих в туристско-краеведческой деятельности - 50%	внеурочной деятельности	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Перевалова К.С. педагог дополнительного образования	заместитель директора по УВР
--	--	------------	--	-------------------------	--	------------------------------

**4. Повысить цифровую компетенцию педагогов посредством реализации подпроекта «Цифровая образовательная среда».**

-Проведение семинаров по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».	01.12.2024-30.12.2028	01.12.2024 - 30.12.2028	-Доля участия педагогов в обучающих семинарах	<b>Подпроект «В ногу со временем»</b>	Терещенко Н.Г. заместитель директора по УВР	Щербакова Т.В. директор
---	-----------------------	-------------------------	---	---------------------------------------	---	-------------------------

<p>-Проведение мастер-классов учителями, активно использующими ИОС.</p> <p>-Проведение консультативно-обучающих мероприятий для обучающихся по использованию ИКОП «Сферум».</p> <p>-Трансляция учителями опыта использования сервисов ФГИС «Моя школа».</p>			<p>– 100%</p> <p>-Доля педагогических работников, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» - 100%.</p> <p>-Доля обучающихся, зарегистрированных в ИКОП «Сферум» - 100%.</p>		<p>Суранова Е.Н., учитель начальных классов</p>	
---	--	--	--	--	---	--

### Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Знание	<p><b>Подпроект «Общее дело-успех каждого».</b></p> <p>Цель: Увеличить число</p>	<p>- Организовать изучение отдельных предметов на углублённом уровне.</p> <p>- Организовать</p>	<p>- Организовано изучение отдельных предметов на углублённом уровне.</p> <p>- Организовано</p>	<p>Январь 2025 – декабрь 2028</p>	<p>- Прохождение КПК по проблеме.</p> <p>-Организация педагогического наблюдения</p>	<p>-Кадры -Ресурсы «Точки роста» естественной и научно-научной</p>	<p>Терещенко Г.</p>	<p>-Наличие призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>- Промежуточный контроль реализации ИОМ. Статистика</p>

	обучающихся, результативно участвующих в олимпиадном движении за счёт реализации ИОМ.	прохождение КПК по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям. -Вовлечь обучающихся в олимпиадное движение. -Использовать ресурсы «Точки роста» для подготовки обучающихся к олимпиадам. -Разработать и организовать ИОМ по сопровождению обучающихся в олимпиадном движении.	прохождение КПК по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям. - Обучающиеся вовлечены в олимпиадное движение. -Используются ресурсы «Точки роста» для подготовки обучающихся к олимпиадам. -Разработаны и реализуются ИОМ по сопровождению обучающихся в олимпиадном движении.		Организация психолого-педагогической диагностики -Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий. Использование ресурсов «Точка роста» -Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в конкурсном движении.	технологической направленности.		олимпиады школьников. 3.Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме– 100% 4.Доля педагогов, участвующих в подпроекте – 50%	ка участия и результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников
Воспитание	<b>Подпроект «Туризм и краеведение»</b> Цель: Формирование у учащихся мотивации к туристско-краеведческой деятельности и	-Разработать программы внеурочной деятельности по краеведению и туризму. -Подбор педагогических кадров для реализации данных	-Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы по краеведению и туризму.	Январь 2025 – Май 2029	- Разработка программы внеурочной деятельности по краеведению и	-Кадры - дополнительные общеразвивающие программы	Серышева С.Н.	Количество программ внеурочной деятельности по краеведению и туризму – не менее 1 по каждому направлению.	-Контроль реализации программ внеурочной деятельности и по -Количество и качество,

	освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков. Организовать реализацию программ внеурочной деятельности по краеведению и туризму.	программ.			туризму. -Подбор педагогических кадров для реализации и данных программ.	ммы по краеведению и туризму			проведенных совместных мероприятий
Образовательная среда	<b>Подпроект «В ногу со временем».</b> Цель. Повысить долю педагогов и обучающихся, использующих компоненты ИОС ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» до 100% на протяжении действия Программы развития.	-Провести серию обучающих семинаров по использованию инструментов ФГИС «Моя школа», возможностей ИКОП «Сферум». -Использовать компоненты ИОС для улучшения качества образования, повышения профессионального мастерства.	-Увеличение числа педагогов, обучающихся, использующих возможности ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». -Повышение мотивации педагогов к использованию ИОС	Ноябрь 2024 - декабрь 2025	Проведение семинаров по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». -Проведение мастер-классов учителями, активно использующими ИОС. -Проведение консультативных обучающих мероприятий для	-Кадры. Обоудование по Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда»	Щербакова Т.В.	-Доля участия педагогов в обучающих семинарах– 100% Доля педагогических работников, использующих ресурсы ФГИС«Моя школа» 100%. -Доля обучающихся, зарегистрированных в	-Статистика участия педагогов, обучающихся во ФГИС«Моя школа», «Сферум».

					обучающих я по использован ию ИКОП «Сферум».			ИКОП «Сферум»- 100%.	
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

## V. Структура управления Программой развития

Управление реализацией Программы развития осуществляется директором МОУ «Иzegoльская ООШ». Управление программой осуществляется на основе принципов открытости, государственно-общественного характера управления. Функции текущего управления реализацией программы выполняют рабочая группа и педагогический совет.

Ключевые принципы управления реализацией программы развития:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Механизм управления и корректировки Программы развития предусматривает:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы развития и проектов в целом;
- привлечение общественности к экспертизе Программы развития и деятельности по её выполнению;
- публичность промежуточных и годовых отчетов о ходе реализации Программы развития.

Организационной основой реализации Программы развития в целом и каждого её этапа будет являться дорожная карта.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ОО ежегодно в форме самоанализа деятельности за учебный год. Это будет обеспечивать открытость всех направлений жизнедеятельности МОУ «Иzegoльская ООШ».

<b>Директор</b>	Разрабатывает и утверждает нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы развития. Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы развития и контроля хода программных мероприятий, разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе её реализации и результатах. Утверждает механизм управления Программой развития. Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы развития. Осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников.
<b>Органы общественного управления</b>	Участствует в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития ОО. Оказывает информационную и интеллектуальную поддержку педагогическим инициативам, проектам и программам. Способствует установлению доверительных контактов между родителями и ОО; обеспечивает создание единого образовательного пространства «семья – школа»; осуществляет педагогическую пропаганду и обмен опытом семейного и общественного воспитания. Готовит предложения по своевременной и качественной подготовке и реализации Программы развития. Заслушивает отчёты администрации о ходе реализации Программы развития, вносит предложения по её реализации.

## VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

№	Направление (Проект)	Полученный результат (баллы)	Уровень	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	27 баллов	Средний	34 балла <b>Сохранение среднего уровня</b> Реализация программ углублённого изучения отдельных предметов Повышение показателя по участию обучающихся в олимпиадах  <b>Повышение на 7 баллов</b>
2	Воспитание	15 баллов	Базовый	18 баллов <b>Переход с базового на средний уровень</b> Реализация дополнительных общеразвивающих программ по краеведению и туризму; Разработка школьной символики.  <b>Повышение на 3 балла</b>
3	Образовательная среда	12 баллов	Базовый	15 баллов <b>Переход с базового на средний уровень</b> - Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 100%.  <b>Повышение на 1 балл</b>