

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Иzegoльская основная общеобразовательная школа»**

Утверждена  
Приказом директора  
МОУ «Иzegoльская ООШ»  
от 29.08.2023 № 79

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«География»**

для обучающихся 5 – 9 классов

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «География» является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Курс «География» как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основными задачами предмета «География» являются:

-сообщение элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;

-показать особенности взаимодействия человека и природы;

-познакомить с культурой, бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе;

-формирование предметных и общеучебных умений и навыков;

-дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся;

-обучает правилам поведения в природе;

-помогает знакомить учащихся с миром профессий, распространенных в регионе. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

В процессе изучения географического материала они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Системная словарная работа на уроках географии расширяет

лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Понимание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняются и расширяются от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

## **3.Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости. Изучение предмета рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 часа в неделю.

## **4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностными результатами* изучения географии являются следующие:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначальное представление о географической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при изучении глобальных процессов нашей планеты и поиска решения современных вопросов человечества;
- умение контролировать процесс и результат учебной познавательной деятельности.

*Предметные результаты:*

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
по итогам обучения в 6 классе**

<b>Предметные результаты</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> названия основных сторон горизонта;</li> <li><input type="checkbox"/> основные формы земной поверхности;</li> <li><input type="checkbox"/> названия водоемов;</li> <li><input type="checkbox"/> основные правила безопасного поведения в природе;</li> <li><input type="checkbox"/> условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;</li> <li><input type="checkbox"/> названия материков и океанов;</li> <li><input type="checkbox"/> значение Солнца для жизни на Земле;</li> </ul>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> что изучает география;</li> <li><input type="checkbox"/> горизонт, линию и стороны горизонта;</li> <li><input type="checkbox"/> основные формы земной поверхности;</li> <li><input type="checkbox"/> виды водоемов, их различия;</li> <li><input type="checkbox"/> меры по охране воды от загрязнения;</li> <li><input type="checkbox"/> отличие плана от рисунка и географической карты;</li> <li><input type="checkbox"/> основные направления на плане, географической карте;</li> </ul>

название нашей страны, ее столицы;

название родного края, города, поселка.

*Учащиеся должны уметь:*

делать простые схематические зарисовки;

составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;

показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем

условные цвета и основные знаки географической карты;

распределение суши и воды на Земле;

материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;

значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;

различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;

названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

*Учащиеся должны уметь:*

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

	<input type="checkbox"/> делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; <input type="checkbox"/> ориентироваться на географической карте и глобусе; <input type="checkbox"/> читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); <input type="checkbox"/> составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; <input type="checkbox"/> показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте
--	--

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
по итогам обучения в 7 классе**

<b>Предметные результаты</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <input type="checkbox"/> название своего государства, его столицы; <input type="checkbox"/> названия природных зон России; <input type="checkbox"/> типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; <input type="checkbox"/> основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся; <input type="checkbox"/> правила поведения в природе. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <input type="checkbox"/> показывать границы России на физической карте РФ;	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <input type="checkbox"/> положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; <input type="checkbox"/> пояса освещенности, в которых расположена наша страна; <input type="checkbox"/> природные зоны России; <input type="checkbox"/> природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; <input type="checkbox"/> типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; <input type="checkbox"/> хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне,

принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе

экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.

правила поведения в природе:

названия географических объектов на территории России, указанные в программе.

*Учащиеся должны уметь:*

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;

показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;

устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);

принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом

индивидуальных возможностей учащихся.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
по итогам обучения в 8 классе**

<b>Предметные результаты</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> названия океанов земного шара, их значение;</li><li><input type="checkbox"/> названия материков земного шара;</li><li><input type="checkbox"/> знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.</li></ul> <p><input type="checkbox"/></p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> показывать на географической карте океаны земного шара;</li><li><input type="checkbox"/> показывать на географической карте материки земного шара</li></ul>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;</li><li><input type="checkbox"/> особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;</li><li><input type="checkbox"/> названия изученных географических объектов.</li></ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;</li><li><input type="checkbox"/> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</li><li><input type="checkbox"/> давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</li><li><input type="checkbox"/> находить в периодической печати сведения об изученных государствах и</li></ul>



	<p>показывать их на политической карте;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса специальной (коррекционной) школы. Количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>
--	--

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
по итогам обучения в 9 классе**

<b>Предметные результаты</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Наиболее крупные государства Евразии;</li> <li><input type="checkbox"/> символику России;</li> <li><input type="checkbox"/> название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;</li> <li><input type="checkbox"/> медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Показывать границы России на физической карте России;</li> <li><input type="checkbox"/> находить свою местность на физической карте России;</li> <li><input type="checkbox"/> составлять небольшой рассказ о своей местности;</li> <li><input type="checkbox"/> правильно вести себя в природе;</li> </ul>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</li> <li><input type="checkbox"/> Границы, государственный строй и символику России;</li> <li><input type="checkbox"/> Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</li> <li><input type="checkbox"/> медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> находить на политической карте Евразии</li> </ul>

изучаемые государства и их столицы;

показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);

давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

правильно вести себя в природе;

выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы

## **5.Основное содержание учебного предмета.**

*В 6 классе («Начальный курс физической географии»)* учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой. Вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов и презентаций). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии – «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, школьного участка (достаточный уровень) к чтению планов местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и звездочке ориентирования» (минимальный уровень). Работу с компасом усваивают более сильные школьники (достаточный уровень). Черчение плана участка также должно выполняться только сильными обучающимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической картой полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст более полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

*7 класс «География России»* полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, волгоКаспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

В содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов.

## 2. Природные зоны России (57ч).

Задача первого блока этого раздела – создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю необходимо продумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении первого блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей страны. При изучении природных зон России учитель может уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования (Республика Крым \_ объект РФ, входящий в состав Южного федерального округа с июля 2016 года), подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

*8 класс «География материков и океанов»* рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, северной и Южной Америки. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

*9 класс продолжает изучение Евразии.*

Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. При объяснении материала учителю необходимо больше времени уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (г.п., климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняются и конкретизируются учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Завершается курс «география материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране, полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, городом).

Заканчивая курс географии региональным обзором. Территорию для изучения (край, область, район, город) определяет сам учитель. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Ученики должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям обучающихся при изучении этой темы не предусматривается.

На уроках краеведческой тематики можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов.

## 7. Тематическое планирование с описанием основных видов деятельности обучающихся

### Тематическое планирование учебного предмета 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	5	<p>Наблюдения за изменением высоты Солнца и погоды. Называние и наблюдение за компонентами погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Знакомство с опасными природными явлениями в атмосфере, мерами предосторожности.</p> <p>Сбор географических сведений о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.</p>
2	Ориентирование местности	5	<p>Знакомство с компасом и правилами пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.</p> <p>Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.</p> <p>Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии).</p>
3	Формы поверхности Земли	4	<p>Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.</p> <p>Сравнение объектов (холмы, горы по высоте).</p> <p>Правописание трудных слов.</p> <p>Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.</p>

			Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.
4	Вода на Земле	10	<p>Правописание трудных слов.</p> <p>Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.</p> <p>Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.</p> <p>Проведение опытов: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;</p> <p>Б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей</p>
5	План и карта	9	<p>Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень). Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.). Показ на физической карте России различных водоемов (не требуя конкретных названий рек, озер и т.п.). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций</p>
6	Земной шар	14	<p>Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий материков и океанов. Обозначение на контурной карте материков и океанов: первых кругосветных путешествий. Работа с контурами материков (картонными, ламинированными). Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических</p>

			поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.
7	Карта России	19	Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков п.и. и прикрепление их к магнитной карте.  Изготовление планшетов: условный знак п.и. – образец из коллекции – его название – основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.
7	Повторение начального курса физической географии	2	
	итого	68	

#### Тематическое планирование учебного предмета 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика). Природные зоны России.	11	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради.



2	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России	2	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам
3	Зона арктических пустынь	5	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.
4	Зона тундры	8	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.
5	Лесная зона	18	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с

			<p>физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.</p> <p>Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.</p>
6	Зона степей	8	<p>Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.</p> <p>Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.</p>
7	Зона полупустынь и пустынь	7	<p>Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.</p> <p>Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.</p>
8	Зона тропиков	3	<p>Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с</p>

			<p>физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.</p> <p>Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.</p>
9	Высотная поясность в горах		<p>Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.</p> <p>Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.</p>
10	Обобщающий урок по географии России	1	
итого		68	

#### Тематическое планирование учебного предмета 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1	Работа с текстом учебника.
2	Мировой океан	5	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе.

			<p>Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Сравнение размеров океанов. Правописание трудных слов.</p> <p>Практические работы:</p> <p>Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».</p>
3	Материки и части света Африка	12	<p>Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе.</p> <p>Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте в рабочей тетради изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.</p>
4	Австралия	8	<p>Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе.</p> <p>Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте в рабочей тетради изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.</p>
5	Антарктида	6	<p>Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе.</p>

			<p>Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».</p> <p>Зарисовки птиц и животных</p> <p>Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материала.</p>
6	Открытие Америки Северная Америка	10	<p>Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе.</p> <p>Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте в рабочей тетради изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.</p>
7	Южная Америка	12	<p>Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе.</p> <p>Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте в рабочей тетради изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.</p>
8	Евразия	13	<p>Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе.</p> <p>Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте в</p>

			«Рабочей тетради» изучаемых географических объектов. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.
9	Обобщающий урок	1	
	итого	68	

### Тематическое планирование учебного предмета 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии	1	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе.
2	Европа	24	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте государств Европы, их столиц и изученных городов. Нанесение условной границы между Европой и Азией. Составление альбома «По странам и континентам».
3	Азия	21	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе.

			Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте государств Азии, их столиц и изученных городов. Нанесение условной границы между Европой и Азией. Составление альбома «По странам и континентам».
4	Россия (повторение)	5	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе.  Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов.
5	Обобщающий урок. География материков и океанов	1	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе.  Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов.
6	Свой край	15	На карте нашей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения п.и., цветными кружками – областной центр.  Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры н/х области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».
7	Обобщающий урок по курсу «География»	1	

	ИТОГО	68	
--	-------	----	--



## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Литература и ресурсы Интернета.

2. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 6-9 классы. География 6-9 классы. Авторы Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная Просвещение, 2019г.

3. ФГОС ОВЗ Т.М. Лифанова, Е.Н. География 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2019г.

4. ФГОС ОВЗ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2019г.

5. ФГОС ОВЗ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2019г.

6. ФГОС ОВЗ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2019г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ИЗЕГОЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Щербакова Тамара Владимировна, Директор

31.10.24 03:37 (MSK)

Сертификат EDE226D8FD2C56086499210931304A3B